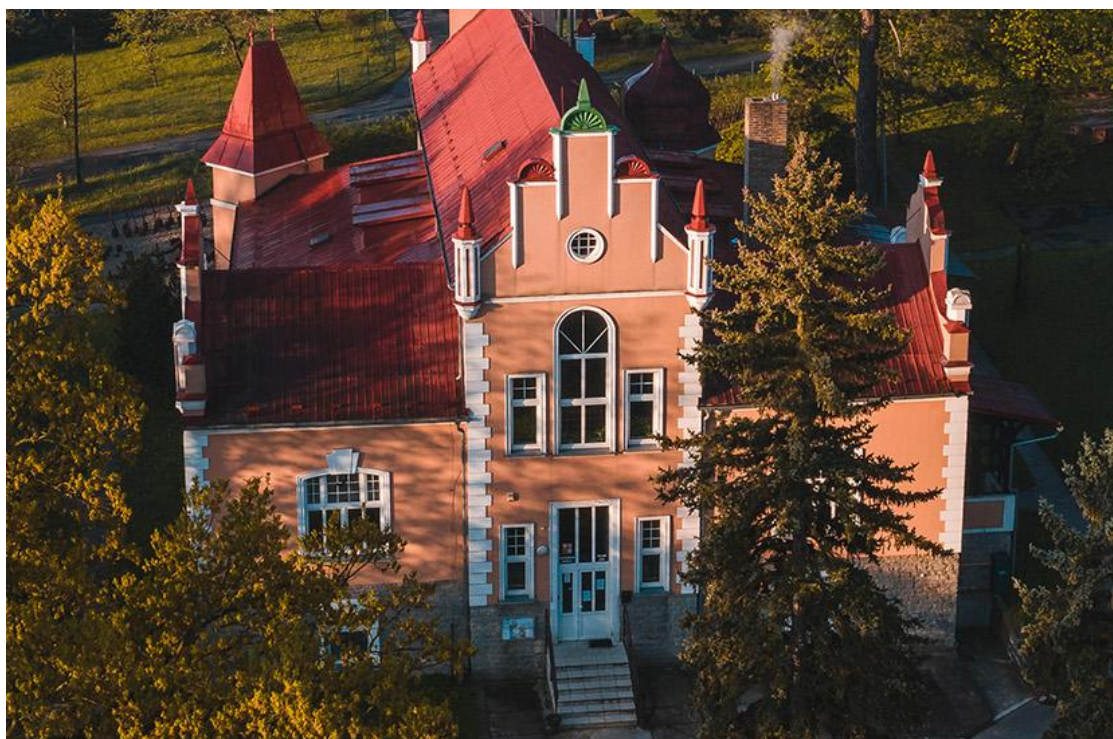


- Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
- Tichá 282, 742 74 Tichá • IČO: 70986479 • datová schránka: 97zmifh
 - www.zsticha.cz • + 420 555 333 236 • skola@zsticha.cz

Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
„MOUDRÉ STROMY HODNĚ VÍ, POSLOUCHEJ, VŠECHNO NÁM TO PROZRADÍ.“	
Číslo jednací	ZŠ-TICHÁ-391/2024
Spisový znak	1.2.2.
Skartační znak	A 30
Vypracovala:	Renata Šmajstrlová, zástupkyně ředitele pro MŠ
Schválil:	Ing. Petr Černošek, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	26. 8. 2024
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	26. 8. 2024
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2024
Zrušuje se předchozí znění této směrnice	ze dne 31. 8. 2023



Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
• Tichá 282, 742 74 Tichá • IČO: 70986479 • datová schránka: 97zmifh
• www.zsticha.cz • + 420 555 333 236 • skola@zsticha.cz

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
Adresa školy	Tichá 282, 742 74 Tichá
Adresa MŠ	Tichá 278, 742 74 Tichá
IČO	70 986 479
IZO	102 232 687
RED IZO	600 138 089
Ředitel školy	Ing. Petr Černošek
Email školy	skola@zsticha.cz
Internetové stránky	www.zsticha.cz
Telefon ZŠ	+ 420 555 333 236
Telefon MŠ	+ 420 556 720 236
Telefon ŠD	+ 420 728 237 935
Telefon ŠJ	+ 420 556 858 146

1.2 Zřizovatel

Název	Obec Tichá
Adresa	Tichá 1, 742 74 Tichá
IČO	47609737
Email	obecni.urad@ticha.cz
Internetové stránky	www.ticha.cz
Telefon	556 858 128

podpis ředitele

razítko školy

2. Obsah

1.	Identifikační údaje	1
1.1	Údaje o škole	1
1.2	Zřizovatel	1
2.	Obsah.....	2
3.	Obecná charakteristika školy	4
4.	Podmínky vzdělávání	5
4.1	Věcné podmínky.....	5
4.2	Životospráva.....	6
4.3	Psychosociální podmínky	6
4.4	Řízení mateřské školy	7
4.5	Personální a pedagogické zajištění	7
4.6	Spoluúčast rodičů	7
4.6.1	Společné akce s rodiči	8
4.7	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podmínky vzdělávání dětí nadaných	8
4.7.1	Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte	8
5.	Organizace vzdělávání	9
5.1	Vnitřní uspořádání mateřské školy.....	9
5.2	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	9
6.	Metody a organizační formy práce	10
6.1	Výchovně-vzdělávací metody	10
6.1.1	Metody založené na prožitku a činnosti.....	10
6.1.2	Metody rozvoje řeči a myšlení.....	10
6.1.3	Metody sociálně-emočního rozvoje	11
6.1.4	Metody pohybové a smyslové.....	11
6.2	Organizační formy práce	11
6.2.1	Frontální práce	11
6.2.2	Skupinová práce	12
6.2.3	Individuální práce	12
6.2.4	Volná hra (stěžejní forma).....	12
6.3	Doporučené pedagogické principy	12
7.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
7.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
7.2	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	13
7.2.1	Podpůrná opatření 1. stupně	14
7.2.2	Podpůrná opatření 2. – 5. stupně	14
7.2.3	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
7.3	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	15
7.4	Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem	15
7.4.1	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
8.	Vzdělávací obsah	17
8.1	Já jsem Já, a Ty jsi Ty	17
8.1.1	Charakteristika	17
8.1.2	Dílčí vzdělávací cíle	17
8.1.3	Očekávané výstupy.....	18

8.2	Tajemství kouzelného dubu	18
8.2.1	Charakteristika	18
8.2.2	Dílčí vzdělávací cíle	18
8.2.3	Očekávané výstupy	19
8.3	Vánoční jedlička	19
8.3.1	Charakteristika	19
8.3.2	Dílčí vzdělávací cíle	19
8.3.3	Očekávané výstupy	19
8.4	Pod sněhem	20
8.4.1	Charakteristika	20
8.4.2	Dílčí vzdělávací cíle	20
8.4.3	Očekávané výstupy	20
8.5	Jaro v trávě	21
8.5.1	Charakteristika	21
8.5.2	Dílčí vzdělávací cíle	21
8.5.3	Očekávané výstupy	21
8.6	Sluníčko nás krásně hřeje, prázdniny se blíží, SKVĚLÉ!	22
8.6.1	Charakteristika	22
8.6.2	Dílčí vzdělávací cíle	22
8.6.3	Očekávané výstupy	22
8.7	Společné akce s rodiči	23
9.	Hodnocení mateřské školy	24
9.1	Vlastní hodnocení	24
9.2	Externí hodnocení	24
9.2.1	Hodnocení dětmi navštěvujících MŠ	24
9.2.2	Hodnocení rodiči dětí navštěvujících MŠ	24
9.2.3	Hodnocení zřizovatelem, Školskou radou, Unii rodičů	24
9.2.4	Hodnocení Českou školní inspekcí	24

3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Tiché je škola s dlouholetou tradicí a historií. První mateřská škola byla zřízena v roce 1945. Nevyhovovala však svými malými prostory a nedostatečným venkovním areálem.

Po dlouhých jednáních byla v dubnu 1948 mateřská škola přemístěna do budovy číslo 278, což je dnešní budova MŠ. Tato budova byla postavena již v roce 1892 rodinou Parmů jako jejich rodinná vila. Patří k ní rozsáhlý venkovní areál a nachází se v centru obce.

Během let počet dětí v mateřské škole kolísal a podle toho se zde pracovalo v jedné nebo ve dvou třídách, v letech 1979 až 1986 byly dokonce tři třídy.

Od roku 1991 se vyučovalo ve dvou třídách. Od školního roku 2022/2023 ve třech třídách. Od roku 2003 je mateřská škola sloučena se základní školou, která je vzdálena 470 metrů. Společnými aktivitami v průběhu školního roku je zabezpečena návaznost a plynulý přechod dětí do základní školy.

V současné době je budova mateřské školy plně využívána. V přízemí budovy se nachází školní jídelna a zázemí pro zaměstnance. V prvním patře budovy jsou umístěny dvě třídy, ve druhém patře je třetí třída mateřské školy.

Chod mateřské školy zajišťují 2 provozní zaměstnanci a šest pedagogických zaměstnanců. Kapacita mateřské školy je 70 dětí.

Každá třída má k dispozici prostornou hernu, kde děti i spí, jídelnu, samostatný vchod se šatnou, sociální zařízení, je zde také pracovna na výtvarné činnosti. Většina místností je vybavena novým nábytkem. Vybavení se postupně obnovuje.

Venkovní areál poskytuje dostatek prostoru pro pobyt dětí. Je vybaven houpadly, kolotočem, pískovištěm, lanovými prvky, tunely z vrbového proutí, dřevěnými prolézačkami, klouzačkou, balanční sestavou a dalšími prvky.

Základní škola a mateřská škola Tichá se nachází ve středu obce Tichá. Obec má přibližně 1 800 obyvatel. Ve středu obce se nachází několik bytových domů. Převažující zástavbu tvoří rodinné domy. Pokračuje další výstavba, převážně v lokalitě Na Nivách.

U budovy mateřské školy je možné parkování, nedaleko se nachází autobusová zastávka.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna v historické budově, vnitřní prostory jsou velmi členité.

V budově jsou tři podlaží:

- **přízemí** – školní kuchyně, zázemí pro zaměstnance
- **1. patro** – mateřská škola – 2 třídy
- **2. patro** – mateřská škola – 1 třída

Technické zázemí a materiální vybavení mateřské školy poskytuje vhodné podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Vzhledem ke stáří budovy průběžně probíhají potřebné rekonstrukce.

Od roku 2003 byly provedeny tyto rozsáhlejší opravy:

- Výměna dřevěných oken za plastová včetně montáže žaluzií.
- Zavedení plynového topení a na místě kotelny vybudování prádely.
- Ve všech pobytových místnostech dětí - výměna elektrického osvětlení, podlahové krytiny, koberců a rekonstrukce přízemí budovy.
- Kompletní rekonstrukce vodoinstalace a topení.
- Odvodnění budovy – venkovní a vnitřní.
- Rekonstrukce 2. patra pro potřeby 3. třídy (včetně šatny).
- Rekonstrukce zastřešení schodiště u vstupu do šatny 2. třídy.
- Obnoveny nátěry historických dřevěných prvků v interiéru budovy.

Více než stoletá budova mateřské školy dostala v roce 2012 nový kabát, budova byla zateplena a opravena celá fasáda.

Každá třída má svou jídelnu, hernu, šatnu a hygienické zařízení. V hernách se rozkládají lehátka pro odpočinek dětí, sprchový kout je v přízemí budovy. Vybavení tříd je postupně obnovováno a modernizováno, aby odpovídalo antropometrickým a bezpečnostním požadavkům.

Prostorové uspořádání vyhovuje společným, skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a učební pomůcky jsou zajištěny v dostatečném množství, průběžně jsou obnovovány a umístěny v dostupných skříňkách, či kontejnerech.

Estetická úroveň tříd a prostor mateřské školy je na velmi dobré úrovni. Rodiče tak mají možnost prohlédnout si výtvary dětí, prostřednictvím informačních nástěnek se také seznámit s akcemi a projekty školy. Zároveň mohou informace o dění MŠ dohledat na našich webových stránkách.

Školní zahrada je veliká, prostorná s dostatečným množstvím stromů, s pískovištěm, dřevěnými průlezkami a hračkami, skluzavkou, houpadly a balanční sestavou. Na podzim roku 2015 byla vybudována v rámci projektu přírodní zahrada „Tichavinka“. K pohybovým aktivitám je využívána také tělocvična v základní škole. Okolí

školy vybízí k vycházkám do přírody. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

4.2 Životospráva

V přízemí budovy je školní kuchyně, která připravuje a poskytuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy a jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy.

Ke stravování dětí přistupují učitelky individuálně, znají zdravotní stav dětí, spolupracují s rodiči. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby všechno alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování.

Po celou dobu je zabezpečen pitný režim, nejen při pobytu ve třídách, ale i při pobytu venku.

Pobyt venku je pravidelný a dostatečně dlouhý. Činnosti jsou přizpůsobené kvalitě ovzduší a povětrnostním vlivům. Otuzování dětí je zajištěno předplaveckým výcvikem pro zájemce a v létě sprchováním na školní zahradě. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

4.3 Psychosociální podmínky

Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v MŠ jsou dána RVP PV a jsou pro nás závazující. Vedou ke spokojenému, radostnému, plnohodnotnému soužití nás všech – dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy.

V mateřské škole vytváříme podnětné, klidné a bezpečné prostředí, založené na spolupráci, toleranci a důvěře:

- Zodpovídáme za to, že se nově příchozí dítě v klidu adaptuje na nové prostředí a situace.
- Respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí, reagujeme na ně, komunikujeme, pomáháme dětem potřeby uspokojovat – pohodou, klidným a nestresujícím způsobem.
- Děti mají rovnocenné postavení v kolektivu, nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, komunikujeme s nimi o jejich pocitech, problémech, spravedlnosti.
- Poskytujeme dětem co nejširší volnost a svobodu, která je vyvážená nezbytnou mírou omezení dle školního řádu.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování, zároveň podporujeme a budujeme v dětech pocit zodpovědnosti za sebe a své jednání.
- Učitel se vyhýbá negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a pozitivně hodnotí, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji.
- Společně s celým personálem MŠ vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, laskavosti, pomoci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity a podpory ve veškerém našem počínání.
- Třída je pro děti kamarádkým společenstvím – budujeme vztahy dětí ve třídě, podporujeme prosociální vztahy, zajišťujeme prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, zároveň respektují názory rodičů.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při hygieně.

4.4 Řízení mateřské školy

Základní školu a mateřskou školu Tichá řídí ředitel jmenovaný zřizovatelem organizace. Na řízení mateřské školy se podílí zástupkyně ředitele pro mateřskou školu. Ta je vedoucím pracovníkem, který řídí činnost pedagogů i nepedagogů na tomto pracovišti.

Ředitel školy a jeho zástupkyně mají pravidelné porady, které slouží k vzájemné informovanosti, zadávání úkolů a kontrole jejich naplňování.

Vedení školy dále deleguje pravomoci na další pedagogické a nepedagogické pracovníky.

4.5 Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv mateřské školy tvoří šest učitelek, školnice a uklízečka. V případě doporučení školního poradenského pracoviště asistent pedagoga. Pravomoci a povinnosti jsou specifikovány v pracovních náplních. Učitelé mají požadovanou kvalifikaci. Při práci klademe důraz na profesionalitu a osobní příklad. Všichni zaměstnanci se řídí provozním a školním řádem, jednají v souladu se společenskými pravidly. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání všech učitelů.

Pedagogové mateřské školy spolupracují s pedagogy základní školy při společných akcích a zajištění bezproblémového přechodu dětí do základní školy.

Pedagogové mají odbornou kvalifikaci. Všichni zaměstnanci MŠ se chovají a pracují profesionálním způsobem. Zaměřují se na další vzdělávání a podporují nové zaměstnance při jejich uvádění do praxe.

4.6 Spoluúčast rodičů

Učitelky spolupracují s rodiči na základě vzájemné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Individuálně hovoří s rodiči – taktně a citlivě, snaha porozumět a vyhovět. Rodiče mohou po domluvě přicházet do třídy, účastnit se programu s dětmi.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ – individuální pohovory, nástěnky, výstavy, schůzky.

Učitelky se individuálně domlouvají s rodiči na společném postupu při vzdělávání dítěte a možných problémech, zachovávají diskrétnost, ctí soukromí rodiny.

MŠ nabízí rodičům poradenský servis, osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání předškolních dětí – možnost zapůjčení odborné literatury z knihovny MŠ, možnost spolupráce se ZŠ při osvětových aktivitách.

4.6.1 Společné akce s rodiči

- Tematické tvořivé dílny
- Vánoční besídka, jarmark
- Individuální schůzky s rodiči
- Karneval v MŠ
- Oslava Dne matek
- Zahradní slavnost – zakončení školního roku

V daném školním roce se uskuteční akce dle plánu školy a po domluvě s rodiči.

4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pedagogickou diagnostiku vyhodnocujeme dvakrát do roka (pedagogická diagnostika iSopfi).

Pokud je u dítěte pomocí diagnostiky zjištěno, že potřebuje mimořádnou péči, je tato skutečnost konzultována s rodiči. Rodiče mají možnost konzultovat záležitosti týkající se vzdělávání jejich dítěte s kteroukoliv učitelkou mateřské školy.

Dále naše škola spolupracuje v této problematice se základní školou, konkrétně s Mgr. Marcelou Valchařovou, která působí v ZŠ jako výchovná poradkyně a rodiče si s ní rovněž mohou domluvit schůzku a daný problém prodiskutovat. Dále spolupracujeme s PPP, SPC, OSPOD.

Při práci s dětmi vycházíme z platných doporučení školních poradenských zařízení.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

4.7.1 Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností.
- Využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů.
- Volbou vhodných metod, forem výuky.
- Individuálním přístupem.
- Nabízenými specifickými činnostmi.

5. Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání mateřské školy

V naší mateřské škole se nacházejí tři třídy s počtem 24, 24, 18 dětí. Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Každá třída má 2 učitelky, které souběžně působí při pobytu venku a v době obědů. Organizačně je činnost ve třídách zajištěna tak, aby učitelka měla přehled o dětech a koordinuje činnost tak, aby nedocházelo k porušování bezpečnosti práce.

Ve třídách je zajištěn pravidelný režim, který je přizpůsoben potřebám a požadavkům dětí v jednotlivých třídách.

Jsou zde vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Individuální přístup je realizován podle potřeb a přání dětí a dle aktuálních možností.

Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Činnosti v průběhu dne se přizpůsobují situacím, tomu, jak děti přicházejí a kdy odcházejí.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě. Dětem je umožněn dostatek prostoru k vlastnímu experimentování a k vlastní aktivitě.

Každá učitelka v jednotlivých třídách dodržuje metody a organizační formy práce uvedené v tomto školním vzdělávacím programu. Pracuje podle třídního plánu, který obsahově vychází z ŠVP školy a je členěn do jednotlivých bloků s cílenou vzdělávací nabídkou.

V našem systému vzdělávání je využíváno např.: spontánní sociální učení, prožitkové učení, projektové a tematické učení.

5.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Termín zápisu stanoví ředitel školy po domluvě se zřizovatelem a informuje o tom veřejnost způsobem v místě obvyklým (propagační materiály, webové stránky...).

Ředitel školy stanoví kritéria, podle kterých se bude řídit při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí v dané MŠ.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců ředitel školy.

6. Metody a organizační formy práce

6.1 Výchovně-vzdělávací metody

6.1.1 Metody založené na prožitku a činnosti

Prožitkové učení

- dítě se učí skrze vlastní zkušenost
- smyslové vnímání, manipulace, experiment
- typické pro environmentální, polytechnické a pohybové aktivity

Příklad: Sazení semínek, pozorování změn, vedení jednoduchého „zahradnického deníku“.

Situační učení

- reaguje na konkrétní situaci (konflikt, počasí, nález v přírodě)
- spontánní pedagogické využití momentu

Příklad: Řešení konfliktu mezi dětmi jako příležitost k rozvoji sociálních kompetencí.

Kooperativní učení

- práce ve dvojicích / malých skupinách
- rozvoj komunikace, respektu, sdílení

Příklad: Společné stavění města z kostek s rozdělenými rolami.

Projektová metoda

- delší tematický celek (1–3 týdny)
- integruje více vzdělávacích oblastí
- vychází z dětského zájmu

Příklad: Projekt „Voda“ – experimenty, výtvarné činnosti, básničky, návštěva potoka.

Badatelsky orientované učení (předškolní forma)

- jednoduché pokusy
- formulace otázek („Co myslíš, že se stane?“)
- podpora zvědavosti

6.1.2 Metody rozvoje řeči a myšlení

Komunitní kruh

- každodenní ranní rituál
- sdílení, plánování dne

- prevence rizikového chování

Řízený rozhovor

- otevřené otázky
- podpora argumentace („Proč si to myslíš?“)

Práce s příběhem

- dramaturgie
- práce s emocemi postav
- předvídání děje

6.1.3 Metody sociálně-emočního rozvoje

Modelování chování

- učitelka jde příkladem
- verbalizuje své jednání („Teď uklidím hračky, aby bylo ve třídě bezpečno.“)

Techniky pozitivní podpory

- konkrétní zpětná vazba
- ocenění úsilí, nikoliv jen výsledku

Prvky wellbeingu

- relaxační chvílky
- dechová cvičení
- práce s emocemi (emoční kartičky)

6.1.4 Metody pohybové a smyslové

- psychomotorické hry
- jóga pro děti
- senzomotorické dráhy
- rytmizace a hudebně-pohybové hry

6.2 Organizační formy práce

6.2.1 Frontální práce

- krátké, dynamické úseky (max. 10–15 min)
- vhodné pro řízené aktivity

6.2.2 Skupinová práce

- homogenní / heterogenní skupiny
- možnost diferenciací podle věku či schopností

6.2.3 Individuální práce

- podpora dítěte s odkladem ŠD
- logopedická prevence
- nadané děti

6.2.4 Volná hra (stěžejní forma)

- spontánní činnost
- učitelka jako facilitátor
- diagnostický nástroj

6.3 Doporučené pedagogické principy

- Individualizace a diferenciací
- Respektující komunikace
- Pravidelnost a rituály
- Integrace vzdělávacích oblastí
- Spolupráce s rodinou

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání v naší mateřské škole vycházejí ze stanovené vize školy a dlouhodobé koncepce. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné získávání vědomostí, dovedností, postojů a schopností, které mají děti na konci předškolního vzdělávání mít.

Pro mateřskou školu je typická úzká spolupráce se základní školou, protože většina dětí přechází do první třídy základní školy v obci. Cílem tohoto programu je poskytnout každému dítěti kvalitní předškolní vzdělávání hravou formou.

ŠVP je rozdělen do několika integrovaných bloků, které má učitelka rozpracovány na jednotlivá témata. Přihlíží k individuálním schopnostem dítěte, rozvíjí potřeby nadaných dětí. Témata si učitelka zpracuje do podoby hry a zábavné činnosti, při kterých respektuje pět vzdělávacích oblastí RVP (Dítě a jeho svět, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

ŠVP vychází z materiálu – Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

7.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, učit děti odpovědným chováním ovlivňovat zdraví a bezpečí své i druhých, podporovat zdravý životní styl.

Seznamovat děti s elementárními poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky cestou prožitkového učení a experimentace, napomáhat jim v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení a vzbuzovat zájem o technické a manuální činnosti.

Podporovat děti v komunikaci bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, samostatně vyjadřovat své myšlenky, využívat informační a komunikativní prostředky, dát dětem příležitost a možnost seznámit se s cizím jazykem a jinými kulturami.

Učit děti žít ve společnosti ostatních lidí a přibližovat jim normy a hodnoty touto společností uznávané, vést děti k odpovědnosti za důsledky svého jednání a chování.

7.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

V mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Mohou se integrovat děti s poruchami učení a chování, děti s poruchami řeči, autismem či jinými poruchami. Pokud je jejich postižení takového charakteru, že bude doporučeno předškolní vzdělávání v našem typu mateřské školy, bude upraven vzdělávací program pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

7.2.1 Podpůrná opatření 1. stupně

V případě že bude objektivně zjištěno, že k uspokojení vývojových potřeb dítěte bude zapotřebí vypracování plánu pedagogické podpory, mateřská škola takovýto plán vyhotoví a implementuje do své činnosti.

Plán pedagogické podpory slouží jako soubor nastavených podpůrných opatření. Tyto podpůrná opatření jsou sestavena dítěti na míru, tak aby díky nim dosáhlo maximálního rozvoje v dané oblasti. Tento plán zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení. Na jeho základě je možné sestavit individuální vzdělávací plán dítěte, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

7.2.2 Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

7.2.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Tvorba, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory je prováděna na základě pokynu zástupkyně ředitele pro MŠ a za spolupráce s učiteli, popř. jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu zástupkyně ředitele pro MŠ a za spolupráce s učiteli, s SPC, popř. jinými odborníky.

Při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpurných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.

Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpurných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpurná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

7.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností.
- Využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů.
- Volbou vhodných metod, forem výuky.
- Individuálním přístupem.
- Nabízenými specifickými činnostmi.

7.4 Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni roditelského mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují.

Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání od počtu 4 dětí. Mateřská škola se řídí vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2021.

Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Jazyková příprava je novelou umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitel zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

7.4.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole vycházíme z toho, že dítě se nejlépe učí nápodobou na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si jí dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme je po všech stránkách. Učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. K získávání nových poznatků využíváme přirozenou dětskou zvědavost ve formě her, písniček, knížek atd.

Naším cílem je prostřednictvím hry vytvořit zcela přirozené prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Klademe důraz na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností je u každého dítěte individuální. Důraz klademe především na hru, kterou se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

8. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v mateřské škole rozdělen do integrovaných bloků. Tyto bloky jsou navrženy tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí a zahrnovaly všechny klíčové oblasti vzdělávání. Integrované bloky jsou tematicky zaměřené a umožňují propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí. Integrované bloky umožňují přizpůsobit vzdělávací činnosti tak, aby byly pro děti smysluplné a motivující, podporovaly jejich individuální rozvoj.

Doba trvání jednoho integrovaného bloku se odvíjí od jeho náročnosti, ale také od zájmu dětí. Jednotlivé integrované bloky jsou dále konkretizované na úrovni tříd, ve třídních vzdělávacích programech. Třídní vzdělávací programy pak obsahují konkrétní cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a možná rizika. Vzdělávací nabídka obsahuje bohatou nabídku činností. Tato nabídka je sestavována tak, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí, které jsou dosažitelné pro dítě v předškolním věku. Dítě, které ukončuje předškolní vzdělávání tyto kompetence naplňuje. Ve vzdělávací nabídce se promítá všech pět vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

8.1 Já jsem Já, a Ty jsi Ty

8.1.1 Charakteristika

V tomto bloku se děti seznámí s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci mateřské školy. Postupně se seznamují s pravidly mateřské školy, s pravidly třídy, učí se je chápat a dodržovat. V tomto bloku učíme děti sebeobsluhu a upevňujeme hygienické návyky. Budeme děti vést k vnímavosti ke druhým. Děti budou také hledat odpovědi na otázky spojené s rodinou, domovem a okolím, ve kterém žijí. Budeme podporovat vztah k rodině a k blízkému okolí. Nahlédneme také do různých povolání, abychom dětem přiblížili svět práce a rozšířili povědomí o různých profesích. Učitelky ve třídách založí u dětí pedagogickou diagnostiku.

8.1.2 Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojování poznatků, schopností a dovedností důležitých pro budování vztahů mezi dětmi a dospělými.
- Seznamování se s pravidly chování.
- Vytváření prosociálních vztahů.
- Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a spolupráce mezi dětmi
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí.
- Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků.
- Posílení pocitu identity a příslušnosti k rodině.

- Respektování různorodých rodinných struktur.
- Seznamování se a pojmenovávání jednotlivých povolání a profesí.

8.1.3 Očekávané výstupy

- Dítě se adaptuje na MŠ, zvládá se odloučit od rodičů, zvládá denní režim.
- Zařadí se mezi vrstevníky, komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje nová přátelství.
- Udržuje kontakt s dospělou osobou, překonává stud, komunikuje vhodným způsobem, respektuje dospělou osobu.
- Osvojí si, pochopí a dodržuje pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti a podobně.
- Dítě se učí rozpoznávat své vlastní potřeby a potřeby druhých.
- Cítí se v mateřské škole bezpečně a orientuje se v prostorách mateřské školy.
- Prohloubí si základní dovednosti sebeobsluhy a hygienických návyků.
- Porozumí uspořádání rodiny, zajímá se o poznávání svého okolí.
- Dítě získává základní povědomí o různých povoláních a chápe jejich význam.

8.2 Tajemství kouzelného dubu

8.2.1 Charakteristika

Tento integrovaný blok se zaměřuje na roční období podzim, kdy děti poznávají charakteristické znaky tohoto období, jako jsou změny počasí, změny v přírodě a v životě zvířat. Dále se děti seznámí s podzimními plody a s různými druhy ovoce a zeleniny, které jsou typické pro podzimní sklizeň. Naučí se, jak tyto potraviny přispívají ke zdraví. Děti budou objevovat základní informace o lidském těle, o tom, jak funguje a proč je důležité pečovat o své zdraví. Budeme se věnovat zdravému životnímu stylu, významu stravy a pohybu pro zdraví.

8.2.2 Dílčí vzdělávací cíle

- Seznámení dětí s typickými znaky podzimu (změny počasí, padající listí, stěhování ptáků, změny v životě zvířat, přípravy na zimní období).
- Upevňování barevného spektra typického pro toto období (žlutá, oranžová, hnědá, červená)
- Rozvoj environmentálního povědomí o tomto období
- Děti se seznámí se zásadami zdravého životního stylu.
- Dozvědí se o významu vitamínů a zdravé stravy, tak aby u nich lépe docházelo k osvojení základních návyků pro lepší a zdravý život.
- Děti se budou seznamovat se základními částmi lidského těla a jejich funkcemi.
- Děti si budou rozvíjet povědomí o péči o své tělo a zdraví (hygiena, pohyb, zdravá strava).
- U dětí budeme podporovat pohyb a koordinaci pohybů.

8.2.3 Očekávané výstupy

- Popíše a poznají charakteristické znaky podzimního období, jako jsou změny počasí, změny v přírodě a změny v chování zvířat.
- Seznámí se s různými druhy ovoce a zeleniny, které dozrávají v podzimním období. Poznají a pojmenují základní druhy tohoto ovoce a zeleniny.
- Naučí se jaký význam mají tyto plodiny pro zdraví, například bohatství na vitamíny.
- Popíše části lidského těla. Objevují informace o lidských orgánech a jejich funkcích.
- Cvičí, posiluje, rozvíjí hrubou motoriku, zvládají pohybové aktivity, rozlišují, co prospívá zdraví.

8.3 Vánoční jedlička

8.3.1 Charakteristika

Tento integrovaný blok je zaměřený na Advent, Mikuláše a Vánoce. Děti se budou učit o tradicích a zvyklostech spojených s Adventem, o vánočních tradicích a zvycích. Budeme společně s dětmi vnímat atmosféru Vánoc. Děti se budou podílet na kreativních činnostech, na vytvoření pěkného prostředí v mateřské škole, naučí se pracovat s různými surovinami, které jsou typické pro výzdobu v tomto období. Společně s dětmi prožijeme Mikulášskou nadílku. Zapamatujeme si vánoční písničky a básničky. Svoje dovednosti děti uplatní v přípravě Vánoční besídky. Důraz bude také kladen na etické a sociální hodnoty spojené s vánočními svátky, jako empatie a pomoc druhým lidem.

8.3.2 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet povědomí o tradicích a zvycích.
- Rozvíjet schopnost vyjadřovat své zážitky.
- Učení rozpoznávat rozdíl mezi dobrem a zlem.
- Posilování sociální a emoční dovednosti.
- Posilování schopnosti spolupráce mezi dětmi.
- Podporovat kreativitu a jemnou motoriku.
- Rozvíjet jazykové dovednosti pomocí básniček, koled, příběhů.

8.3.3 Očekávané výstupy

- Získávají znalosti o Adventu, popíše svátek svatého Mikuláše, jak se tento den slaví a co je pro něj typické.
- Znají hlavní symboly Vánoc, porozumí vánočním tradicím a zvykům.
- Zapojují se pomocí kreativních činností do výroby ozdob a dekorací.
- Budou schopny vyjádřit svůj pocit a dojem z tohoto období.
- Podílí se na společné přípravě Vánoční besídky.
- Děti projeví schopnost sdílení s ostatními a porozumí vzájemné pomoci mezi lidmi.

8.4 Pod sněhem

8.4.1 Charakteristika

V tomto integrovaném bloku budou děti objevovat změny v zimním období, jako jsou změny v počasí, a v přírodě. Děti budou zjišťovat, jak se zvířata přizpůsobují zimním podmínkám, jak se jim mění srst, jak probíhá zimní spánek, nebo jak je důležité vyhledat potravu na zimu.

Děti si vyzkouší badatelskou činnost, ve které využijí sních. Sních nám také pomůže prohloubit tvořivost a kreativitu. Děti budou ztvárňovat zimu pomocí lepení, stříhání, mačkání papíru, modelování, nebo také kresbou sněhuláka. Děti se také seznámí s různými typy oblečení, které jsou vhodné do zimního počasí, porozumí významu tepelné ochrany při pobytu venku.

Tento integrovaný blok je zaměřený také na sporty, které jsou provozovány v zimě, porozumí bezpečnostním pravidlům při provozování zimních sportů na ledu a na sněhu. Budeme se učit odhadnout možná nebezpečí a možnosti, jak se jim vyhnout. Děti se také dozvědí o tradicích a zvyklostech spojených s Masopustem a karnevalem. Děti si budou moci vyzkoušet různé aktivity spojené s těmito slavnostmi, jako je dětský karneval, výroba masek, hry, písňe a básničky.

8.4.2 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj poznávacích schopností a enviromentálního vzdělávání – seznámení s různými zvířaty a jejich přizpůsobení zimnímu období, pomoc zvířatům v zimě
- Porozumět rozdílu mezi zvířaty žijícími v naší krajině a zvířaty v extrémních podmínkách.
- Rozvoj předmatematických dovedností – třídění, porovnávání zvířat.
- Rozvíjet poznatky o ročních obdobích a přírodních jevech.
- Podporovat smyslové vnímání a jednoduché formy experimentování.
- vést děti k samostatnosti při oblékání a osvojování si hygienických a zdravotních návyků.
- Seznámit děti s různými druhy zimních sportů a jejich specifiky
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností, koordinace a obratnosti
- vést děti k vnímání pravidel hry.
- Rozvíjet kulturní povědomí a poznávání tradic.
- Podporovat tvořivost a estetické vnímání při výtvarných a dramatických činnostech.
- Posilovat komunikaci, sebevyjádření.

8.4.3 Očekávané výstupy

- Získají znalosti o zimním období, porozumí základním vlastnostem sněhu.
- Popíší změny v zimním období, změny v krajině a změny v říši zvířat.
- Popíší a vysvětlí význam různých kusů oblečení vhodných pro zimní počasí, budou rozumět tomu, proč je důležité být v zimě teple oblečen.

- Budou schopné pojmenovat zimní sporty provozované v zimním období, porozumí základním pravidlům bezpečnosti při těchto sportech, aktivně se budou zapojovat do zimních aktivit a her ve venkovním prostředí.
- Dostanou základní povědomí o tradicích spojených s Masopustem a karnevalem. Budou se aktivně podílet na jednoduchých hrách a aktivitách v den konání karnevalu.
- Uvědomují si své slabé a silné stránky.

8.5 Jaro v trávě

8.5.1 Charakteristika

V tomto integrovaném bloku děti pozorují změny v přírodě v období jara, přírodní jevy a změny počasí. Děti se seznámí s tradicemi Velikonoc, oslaví den Země a budou prohlubovat základní ekologické povědomí. Tento blok podporuje tvořivost dětí skrze různé aktivity inspirované jarní přírodou, Velikonocemi a Vesmírem. Jednotlivé tematické okruhy zahrnují pozorování změn v přírodě, tradice a zvyky Velikonoc, aktivity k oslavě Dne Země, zvýšení povědomí o ekologii a odpovědnosti k přírodě. Budeme poznávat mláďata zvířat, získávat informace o dinosaurech a vesmíru.

Dinosauři dětem představí fascinující svět prehistorie a jejich význam v historii Země. Základy o vesmíru děti seznámí s planetami, hvězdami, Sluncem a Měsícem. Děti budou během tohoto integrovaného bloku aktivně zkoumat, pozorovat a učit se diskutovat nad jednotlivými tématy.

8.5.2 Dílčí vzdělávací cíle

- Podpora fantazie, tvořivosti, estetického vnímání
- Vnímání změn v ročních obdobích.
- Poznávání tradic a zvyků prostřednictvím prožitkových a tvořivých činností.
- Rozvoj kulturní identity.
- Vytvoření kladného vztahu a ochrany k přírodě a prostředí, ve kterém žijí.
- Rozvoj schopnosti vnímat svět kolem sebe a chápat základní souvislosti v přírodě.
- Posilování schopností klást otázky, hledat odpovědi (badatelský přístup).
- Podpora zvědavosti a touhy poznávat.
- Rozvoj logického myšlení a základních pojmů o čase a vývoji.
- Osvojení základních poznatků o světě, jeho fungování a pravidlech.
- Rozvoj pohybových a orientačních dovedností v prostoru.
- Posílení bezpečného chování (ulice, chodník, dopravní prostředky).
- Rozvoj schopností spolupracovat, dodržovat pravidla a řešit jednoduché problémy.
- Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet kulturní a společenské povědomí.
- Rozvoj komunikativních dovedností a spolupráce ve skupině.

8.5.3 Očekávané výstupy

- Děti jsou schopné rozpoznat a pojmenovat základní změny v přírodě během jara.
- Budou mít povědomí o Velikonočních tradicích a zvycích.
- Rozšíří si poznatky o ekologii a odpovědnosti k přírodě.

- Poznají domácí mláďata.
- Aktivně pracují s jarními přírodninami, tvoří podle fantazie.
- Získají základní informace o dinosaurech a jejich významu v historii Země.
- Seznámí se se základními pojmy o vesmíru.
- Upevní se komunikace a spolupráce mezi dětmi prostřednictvím společných aktivit a diskuzí.
- Děti si upevní samostatný mluvený projev.

8.6 Sluníčko nás krásně hřeje, prázdniny se blíží, SKVĚLÉ!

8.6.1 Charakteristika

Tento tematický blok děti seznámí s různými druhy dopravy, kulturami a světem, který nás obklopuje. Pomocí praktických aktivit se děti naučí poznávat a rozlišovat dopravní prostředky. Budeme poznávat různé národnosti a kultury, jejich zvyky a tradice. Toto téma u dětí posílí prosociální chování. Budeme se seznamovat s ekosystémem českého rybníka, rostlinami a živočichy. Nahlédneme také do podmořského světa, děti pak budou moci porovnávat rozdíly mezi ekosystémem rybníka a ekosystémem moře. Seznámíme se s koloběhem vody na planetě Zemi a důležitosti ochrany vody na planetě. Nejstarší děti prožijí dobrodružné odpoledne v mateřské škole, které bude určené jen pro ně. Na zahradní slavnosti pasujeme nejstarší děti na školáky, s kterými se společně rozloučíme.

8.6.2 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj poznatků o přírodním prostředí jiných částí světa.
- Rozvoj vyjadřovacích schopností – verbálních, výtvarných, pohybových.
- Posilování prosociálního chování (spolupráce, pomoc, ohleduplnost).
- Seznamování s přírodním prostředím a jevy (moře, vítr, počasí).
- Osvojování základních poznatků o světě lidí, kultury a techniky (doprava, loď, orientace v prostoru).
- Rozvoj poznatků o přírodě, životním prostředí a ekologických souvislostech
- Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- Rozvoj smyslového vnímání, zvědavosti, pozorovacích schopností.
- Podpora tvořivosti, sebevyjádření a vyjadřování emocí.
- Učení se odpovědnému chování vůči přírodě a bezpečnosti.
- Rozvoj slovní zásoby a schopnosti naslouchat a vyprávět.
- Rozvíjet smyslové vnímání (sluch, zrak, čich, hmat) skrze přírodní podněty.
- Podporovat empatii, spolupráci a ohleduplnost v kolektivu.

8.6.3 Očekávané výstupy

- Poznání dopravních prostředků.
- Získání základního povědomí o různých kulturách a národnostech.
- Upevnění ekologického myšlení.

Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
• Tichá 282, 742 74 Tichá • IČO: 70986479 • datová schránka: 97zmifh
• www.zsticha.cz • + 420 555 333 236 • skola@zsticha.cz

- Vnímá přirozené změny v přírodě, má povědomí o významu životního prostředí, uvědomuje si, že ho může ovlivňovat.
- Spolupráce mezi dětmi, prožívání radosti z provedeného úkolu, umí pojmenovat, porovnat, třídit, nalézá řešení problémů, na které stačí, chápe základní matematické pojmy, řídí své chování, dává najevo své emoce, umí porozumět ostatním.

8.7 Společné akce s rodiči

- Tematické tvořivé dílny
- Vánoční besídka
- Individuální schůzky s rodiči
- Karneval v MŠ
- Oslava Dne matek
- Zahradní slavnost

9. Hodnocení mateřské školy

Je nedílnou součástí činnosti mateřské školy.

9.1 Vlastní hodnocení

Mateřská škola využívá model Kvalitní školy vytvořený Českou školní inspekcí. Hodnotí oblasti na základě navržených kritérií. Vlastní hodnocení využívá modul InspIS ŠVP.

Vlastní hodnocení je zpracováno a vyhodnoceno jednou za školní rok. V případě potřeby i vícekrát.

Odpovědnost za sběr dat, vyhodnocování a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění v dané oblasti náleží řediteli školy a zástupkyni ředitele pro MŠ.

9.2 Externí hodnocení

Externí hodnocení doplňuje vlastní hodnocení mateřské školy. Pomáhá vytvořit ucelený pohled na kvalitu mateřské školy. Tyto informace mateřská škola využívá k dalšímu rozvoji a plánování.

Externí hodnocení probíhá formou zpětné vazby v průběhu celého školního roku.

Odpovědnost za sběr dat, vyhodnocování a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění v dané oblasti náleží řediteli školy a zástupkyni ředitele pro MŠ.

9.2.1 Hodnocení dětmi navštěvujících MŠ

Hodnocení probíhá formou průběžné zpětné vazby na aktivity mateřské školy, materiální vybavení a pedagogické vedení. Vzhledem k věku dětí je potřeba tuto zpětnou vazbu vyhodnocovat v širších souvislostech.

9.2.2 Hodnocení rodiči dětí navštěvujících MŠ

Hodnocení probíhá formou průběžné zpětné vazby na aktivity mateřské školy, materiální vybavení a pedagogické vedení. Dalším nástrojem je dotazníkové šetření.

9.2.3 Hodnocení zřizovatelem, Školskou radou, Unii rodičů

Externí hodnocení probíhá formou průběžné zpětné vazby na aktivity mateřské školy, materiální vybavení a pedagogické vedení.

9.2.4 Hodnocení Českou školní inspekcí

Externí hodnocení je realizováno v rámci inspekční činnosti.