

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
Adresa školy	Tichá 282, 742 74 Tichá
Odloučené pracoviště	Tichá 278, 742 74 Tichá
IČO	70 986 479
IZO	102 232 687
RED IZO	600 138 089
Ředitel školy	Ing. Petr Černošek
Vedoucí vychovatelka	Kateřina Kociánová
Email školy	skola@zsticha.cz , ms@zsticha.cz
Internetové stránky	www.zsticha.cz
Telefon ZŠ	+ 420 555 333 236
Telefon MŠ	+ 420 555 720 236
Telefon ŠD	+ 420 728 237 935
Telefon ŠJ	+ 420 556 858 146

1.3 Zřizovatel

Název	Obec Tichá
Adresa	Tichá 1, 742 74 Tichá
IČO	47609737
Email	obecni.urad@ticha.cz
Internetové stránky	www.ticha.cz
Telefon	556 858 128

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2023

podpis ředitele

razítko školy

2. Obsah

1.	Identifikační údaje	1
1.1	Název vzdělávacího programu	1
1.2	Údaje o škole	1
1.3	Zřizovatel.....	1
1.4	Platnost dokumentu.....	1
2.	Obsah.....	2
3.	Charakteristika školní družiny, školního vzdělávacího programu a cíle vzdělávání	3
3.1	Obecná charakteristika školní družiny.....	3
3.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny a cíle vzdělávání	3
4.	Rozvíjené kompetence	4
5.	Obsah vzdělávání a formy činnosti.....	5
5.1	V družině uplatňujeme formy činnosti	5
6.	Časový plán zájmového vzdělávání	6
6.1	Ranní družina.....	6
6.2	Odpolední družina	6
7.	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
8.	Podmínky pro zájmovou činnost ŠD	8
8.1	Materiální a ekonomické podmínky.....	8
8.2	Psychosociální podmínky	8
8.3	Personální podmínky a hlavní úkoly vychovatelky	8
8.4	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení zájmového vzdělávání.....	8
9.	Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní družině.....	9
9.1	K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví přispívá.....	9
10.	Příležitosti a rizika ŠD	10
10.1	Příležitosti.....	10
10.2	Rizika	10
11.	Vlastní hodnocení školní družiny	11
11.1	Kritéria pro hodnocení.....	11

3. Charakteristika školní družiny, školního vzdělávacího programu a cíle vzdělávání

3.1 Obecná charakteristika školní družiny

Školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání, pracuje při Základní škole a mateřské škole Tichá, příspěvková organizace. Škola má pět ročníků 1. stupně ZŠ a tři třídy mateřské školy. Organizace sídlí ve dvou budovách v centru obce. Školní družina se nachází v budově základní školy.

Kapacita školní družiny je 70 žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině provádí tři vychovatelky, které mají pedagogické vzdělání v oboru vychovatelství.

3.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny a cíle vzdělávání

Naplnění cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny zakotveném ve vyhlášce č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, §8, v platném znění.

Budou se podle ní uskutečňovat formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi i přípravou na vyučování.

Cíle zájmového vzdělávání:

- rozvoj osobnosti člověka
- rozvoj vzdělávání
- rozvoj pochopení a uplatňování zásad demokracie
- rozvoj pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- rozvoj utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- rozvoj poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- rozvoj uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času

4. Rozvíjené kompetence

Navazuje na školní vzdělávací program základní školy Učíme se navzájem a kompetence vytvářené školou dále rozvíjíme a posilujeme.

- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**–učí se na problémech, hledá různé způsoby řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**–žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí se vyjádřit i písemně, také se učí naslouchat druhým, využívá informační a komunikační prostředky–vybírá si, komunikuje kultivovaně.
- **SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**–žák se projevuje citlivě a ohleduplně, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupodílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, vytváří si pozitivní představu o sobě – sebeuspokojení a sebeúcta.
- **OBČANSKÉ KOMPETENCE**–žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na osobní zdraví své i druhých, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**–žák umí účelně trávit volný čas podle svých možností, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času- kompenzace stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- **KOMPETENCE PRACOVNÍ**–žák plánuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti, dokáže pracovat podle instrukcí a návodu, váží si práce své i ostatních, umí dokončit svou práci, používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

5. Obsah vzdělávání a formy činnosti

Pro činnost naší školní družiny je specifikován těmito okruhy:

- Učit se znát–získávat poznatky, objevovat nové věci.
- Učit se "jak na to"–získávat dovednosti, návyky, komunikovat.
- Učit se žít společně–rozvíjet porozumění s ostatními, společně řešit problémy.
- Učit se být– pěstovat zdravý životní styl.

5.1 V družině uplatňujeme formy činnosti

- Pravidelná činnost–je dána týdenní skladbou řízené a zájmové činnosti.
- Osvětové–informace pro žáky.
- Individuální–podmínky pro rozvoj nadání.
- Spontánní činnosti–klidové odpolední činnosti, pobyt venku, v tělocvičně.
- Příležitostné–besedy, soutěže, exkurze, dílny, vystoupení.
- Příprava na vyučování–příležitostně.

6. Časový plán zájmového vzdělávání

6.1 Ranní družina

6.00 – 7.30 spontánní aktivity

6.2 Odpolední družina

11.35 – 12.00	oběd
12.00 – 12.30	klidové činnosti
12.30 – 13.30	individuální hry
13.30 – 15.00	řízené činnosti
15.00 – 16.30	rekreační činnosti

7.Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na začlenění těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchyly od běžné náplně školní družiny bude však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými jedinci (aktivity v kroužcích, soutěžích, kulturních akcích apod.)

8. Podmínky pro zájmovou činnost ŠD

8.1 Materiální a ekonomické podmínky

Jedno oddělení školní družiny je umístěno na hlavní budově ZŠ ve třídě (po skončení vyučování), druhé a třetí oddělení v prvním poschodí přístavby z roku 1993, která navazuje na budovu školy. Dále se zde nachází tělocvična, šatny a sociální zařízení. Tělocvična se školní družinou má samostatný vchod. Prostor školní družiny byl v roce 2021 nově zrekonstruován, opatřen koberci a plně vybaven nábytkem a molitanovými podsedy. Průběžně jsou dokupovány nové hry, stavebnice, hračky, knihy.

Pro činnosti výtvarné a individuální využíváme místo k tomuto účelu vyhrazené. Žáci využívají tělocvičnu, počítačovou učebnu, jídelnu s výdejnou, přírodní učebnu, asfaltové hřiště, školní zahradu, multifunkční hřiště a workoutové hřiště.

8.2 Psychosociální podmínky

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima, dobrá spolupráce se školou.
- Respekt k potřebám dětí–věková přiměřenost a motivující hodnocení.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Vytváření podmínek pro spoluúčasť na životě školy a ŠD.
- Včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

8.3 Personální podmínky a hlavní úkoly vychovatelky

V oddělení školní družiny pracují tři vychovatelky. Vedoucí vychovatelka I. a vychovatelka II. oddělení má úvazek 100 %, vychovatelka III. oddělení má úvazek 50 % s odpovídající kvalifikací.

Vedoucí vychovatelka dbá na dodržování správného režimu dne. Předkládá řediteli školy návrhy na vybavování prostor družiny. Zajišťuje nákup pomůcek a materiálů. Sleduje odbornou literaturu, zapojuje se do dalšího vzdělávání pedagogů, absolvovala školení v oblasti počítačové gramotnosti, prevence šikany, poskytování první pomoci. Organizuje zápis žáků do družiny a pomáhá vybírat školné ŠD. Podává návrh na znění vnitřního řádu ŠD. Dbá na jeho dodržování. Zajistí, aby s ním byli seznámeni rodiče a děti.

8.4 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení zájmového vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni žáci I., II., III., IV., V. tříd na základě písemných přihlášek. Přihlašování, odhlašování žáků, vybírání poplatků, vyřizování námětů a stížností zajišťuje vedoucí vychovatelka školní družiny. Evidence žáků je vedena v přehledu výchovně vzdělávací práce. Ukončení docházky je možné v pololetí, a to písemnou formou od rodičů.

9. Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní družině

Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích.

9.1 K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví přispívá

- Vhodná struktura režimu žáků
- Vhodný pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostor
- Ochrana žáků před úrazem
- Označení nebezpečných předmětů
- Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- Dostupné prostředky první pomoci

10. Příležitosti a rizika ŠD

10.1 Příležitosti

- Využít dobrou tradici školní družiny.
- Vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit.
- Spolupracovat s veřejností.
- Prezentovat výsledky práce ŠD.

10.2 Rizika

- Neochota ke komunikaci ze strany některých rodičů.
- Nekázeň, agresivita žáků.

11. Vlastní hodnocení školní družiny

Vlastní hodnocení má za cíl posouzení stavu plnění ŠVP a stavu prostředí ŠD. Bude probíhat formou sebehodnocení vedoucí vychovatelky, sebehodnocení vychovatelek, hospitací nebo rozhovorem s ředitelem školy.

11.1 Kritéria pro hodnocení

- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči
- prezentace výsledků ŠD na veřejnosti a na webových stránkách školy
- součinnost ŠD a ZŠ, organizace činnosti
- informovanost rodičů, ZŠ, ŠD
- nabídka zájmových činností ŠD
- prostředí školní družiny

Na základě hodnocení a analýzy provádíme změny ŠVP.