



## Tematický plán Český jazyk

**4.ročník  
2018/2019**

Měsíc	Učivo	Výstupy ŠVP
<b>ZÁŘÍ</b>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opakování</b> učiva III.ročníku , <b>aktivizace</b> - párově souhlásky, vyjmenovaná slova, synonyma, antonyma, mnohoznačná slova, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, slovní druhy (s. 7 – 14)</li> <li><b>Nauka o slově</b> – stavba slova,sl. příbuzná, kořen, předpony, přípony, předložky (s.15 - 20), Jak se tvoří nová slova (18-20), Jak píšeme některé předpony a předložky (21-27, 29-32)</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>SLOH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Školní rok začíná, vzpomínáme na prázdniny – volná reprodukce mluvená, jednoduchá reprodukce písemná (s.27,28)</li> <li>Vyprávění podle osnovy</li> <li>Mezipředmětové vztahy – dopravní výchova – popis jízdniho kola</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>ČTENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdokonalování techniky čtení – intonace, plynulost, přízvuk, frázování, lidová slovesnost, čtení s porozuměním</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Porovnává různé podoby slova, slova stejného nebo podobného významu a slova více-významová, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>Rozlišuje základní části slova, slovo základové a odvozené, rozlišuje předpony a předložky.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Přednáší vhodné literární texty z paměti.</p>
<b>ŘÍJEN</b>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní vlastních jmen (33-38)</li> <li>Psaní slov cizího původu (38-40)</li> <li>Řazení slov podle abecedy (41-42)</li> <li>Co jsme se naučili (46-48)</li> <li><b>Psaní i, í a y, ý po obojetných souhláskách</b>, vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná (49-55)</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>SLOH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anketa, dotazník, veřejné mínění třídy/školy</li> <li>Jak se jmenujeme (42 -45), slova hanlivá, spisovná, nespisovná</li> <li>Cesta do školy</li> <li>Podzim – volná reprodukce mluvená/písemná</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>ČTENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rychlé tiché čtení s porozuměním, orientace v textu</li> <li>Dětské časopisy</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Seznámí se se základními pravidly psaní vlastních jmen (jména států, měst, vesnic, řek,...) a s psaním často užívaných cizích slov.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Podle svých možností vyjádří a zaznamená své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla. Rozliší umělecký text a naučný text.</p>



<b>LISTOPAD</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psaní i, í a y, ý po obojetných souhláskách</b>, vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná (55 –64)</li> <li>• Co jsme se naučili (68-71)</li> <li>• <b>Slovní druhy</b> (72 – 79)</li> <li>• Co jsme se naučili (82-86)</li> </ul>	<p>Zdůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.</p>
	<b>SLOH</b>	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vlastnosti (s. 64 – 67)</li> <li>• Noviny, časopisy, reklama (79-82)</li> </ul> <p>Rozvíjení slovní zásoby</p>	<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenaná</p> <p>Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p>
<b>PROSINEC</b>	<b>ČTENÍ</b>	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce obsahu textu</li> <li>• Rozlišení prózy a poezie - Pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy</li> </ul>	<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Seznamuje se se základními pojmy literární teorie.</p>
	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co jsme se naučili (82-86)</li> <li>• <b>Podstatná jména</b></li> <li>• Pád, číslo, rod podst.jmen (s. 87-94)</li> <li>• Co jsme se naučili (98-100)</li> </ul>	<p>Skloňuje podstatná jména .</p>
<b>LEDEN</b>	<b>SLOH</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zima</li> <li>• Spolužáci (s. 95 – 98)</li> <li>• Vánoční stromek</li> </ul>	<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti, procvičuje různé popisy.</p>
	<b>ČTENÍ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární dílo, postava</li> <li>• Divadlo, role, herec</li> </ul>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas .</p>
<b>ÚNOR</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podstatná jména</b></li> <li>• Skloňování podst.jm. rodu stř. a ženského (s. 101 – 117)</li> </ul>	<p>Skloňuje podstatná jména rodu ženského a středního</p>
	<b>SLOH</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis zvířete</li> <li>• Popis osoby - Moji kamarádi</li> </ul>	<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>
<b>ÚNOR</b>	<b>ČTENÍ</b>	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary poezie, orientace v textu</li> </ul>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>
	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst.jm. rodu mužského (s. 117 – 128)</li> <li>• Co jsme se naučili (132-135)</li> </ul>	<p>Skloňuje podstatná jména rodu mužského</p>
<b>ÚNOR</b>	<b>SLOH</b>	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak bydlíme</li> <li>• Návštěva zámku (128 -132)</li> <li>• Telefonní hovor</li> </ul>	<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Vyhledává podstatné informace.</p>
	<b>ČTENÍ</b>	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kniha a film</li> </ul>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>



<b>BŘEZEN</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování deklinace podstatných jmen všech rodů</li> <li><b>Slovesa</b> Slovesná osoba, číslo, čas, způsob (136-154) Co jsme se naučili (155-157)</li> </ul>	<p>Slovesa - určuje infinitiv, osobu, číslo, čas, způsob, časuje slovesa Vyhledává základní skladební dvojici, určuje podmět a přísudek, správně píše i/y v přičestí minulém.</p>
	<b>SLOH</b>	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Co kdo dělá</li> <li>Stojánek na tužky –popis pracovního postupu (154-155)</li> <li>Dům plný knížek</li> </ul>	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naši nejlepší přátelé</li> </ul>	
	<b>ČTENÍ</b>	Plynulé čtení, korekce vlastních chyb, intonace, vhodné frázování, čtení s porozuměním, orientace v textu.
<b>DUBEN</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stavba věty</b> - věta jednoduchá, přísudek a podmět, skladební dvojice (s. 158 – 166)</li> <li>Shoda přísudku s podmětem (166-175) Co jsme se naučili (177-180)</li> </ul>	<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů Vyhledává zákl. skladeb. dvojici, určuje podmět a přísudek, správně píše i/y v přičestí minulém Mezipředm.vztahy – přírodověda, ochrana přírody Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>
	<b>SLOH</b>	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas .Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chraňme přírodu</li> <li>Noviny, časopisy, reklama (79 – 82)</li> </ul>	
	<b>ČTENÍ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce obsahu textu</li> </ul>	
<b>KVĚTEN</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shoda přísudku s podmětem (166-175) Co jsme se naučili (177-180)</li> <li>Souvětí a jeho stavba (181 -185) Co jsme se naučili (196-198)</li> </ul>	<p>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>
	<b>SLOH</b>	Mezipředmětové vztahy – vlastivěda, české dějiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z českých dějin (175-177)</li> <li>Uspořádání vět v textu ( 193 – 195)</li> <li>Rozkvetlá okna</li> </ul>	
	<b>ČTENÍ</b>	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary prózy</li> </ul>	
<b>ČERVEN</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá a nepřímá řeč (186 -193)</li> <li>Opakování učiva 4. ročníku (s. 199-206)</li> </ul>	<p>Rozpoznává základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</p>
	<b>SLOH</b>	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Léto</li> </ul>	
	<b>ČTENÍ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadání prázdninové četby</li> </ul>	